

- Expériences professionnelles -



NOLWENN
QUIDU

2023 – Auj. **Psychologue spécialisée en neuropsychologie – Réseau de suivi des enfants vulnérables d’Auvergne (REVA).** *Suivi des enfants à haut risque de développer des troubles du neurodéveloppement. Evaluations à 6 mois, 2 ans, 5 ans et 7 ans.*

Réseau de santé en périnatalité Auvergne - CHU Estaing, Clermont-Ferrand (63).

2021 – Auj. **Psychologue spécialisée en neuropsychologie – Exercice Libéral.** *Bilans neuropsychologiques dans le cadre de la démarche diagnostique des troubles du neurodéveloppement chez les enfants. Accompagnement des familles, approche métacognitive et programmes de guidance parentale.* *Issoire (63).*

2020 – Auj. **Formations en psychologie**
Evaluation des troubles du spectre autistique chez l’enfant (14h) ; Le TDAH de A à Z (50h) ; Programme d’entraînement aux habiletés parentales – Guidance parentale de type Barkley (15h) ; Bilan neuropsychologique et comportemental chez l’enfant (15h) ; Troubles du neurodéveloppement et posture clinique en neuropsychologie (env. 100h) ; Trouble du spectre de l’autisme : diagnostic (env. 30h) ; Soutenir et accompagner les jeunes (env. 20h).

2018 - 2020 **Professeure des écoles.**
CRPE session 2018 (58).

2016 - 2021 **Stagiaire en psychologie / neuropsychologie – environ 800h.**
100h – Neuropsychologie : Cabinet libéral, Limoges (87).
100h – Neuropsychologie : CRTLA de Dijon (21).
250h – Psychologie du développement : RASED de la Nièvre (58).
100h – Stage de recherche à l’Imaginarium, Tourcoing (59).
250h – Neuropsychologie : Centre Hospitalier de Montluçon (03), neurologie et neurologie vasculaire, consultation mémoire.

- Formation universitaire -

2023 – *En cours* **Diplôme universitaire : Autisme et Troubles du Neuro Développement (TND) de l’enfance à l’âge adulte**
Université de Tours.

2021 **Master II - Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement, Mention Bien.**
Mémoire professionnel : Implication d’un programme d’interventions basées sur la métacognition et la pleine conscience sur les fonctions attentionnelles.
Université de Bourgogne, Dijon.

2018 - 2019 **Master II - MEEF : Métier de l’enseignement, de l’éducation et de la formation, Mention Bien.**
Mémoire professionnel : Comment la prise en charge des ressources attentionnelles des élèves peut-elle servir les apprentissages ?
Université de Bourgogne, ESPE de Nevers.

2017 **Master I - Psychologie, parcours neuropsychologie, Mention Assez Bien.**
Mémoire : Communication par oculométrie auprès de patients cérébrolésés de type Locked-in Syndrome.
Université Charles de Gaulle, Lille III.